



# L'AVC après la phase aigüe

## Les troubles du Langage

### Quelles Actualités ?



*52èmes journées d'étude de la SoRNEst*  
*La Cité du Mot*  
*La Charité sur Loire*  
*13 et 14 mars 2025*

*Nathalie Morin*  
*Orthophoniste*  
*Chargée d'enseignement*  
*CMPR de Lay-St-Christophe*  
*Institut Régional de Réadaptation (IRR) Nancy*  
[\*nathalie.morin@ugecam.assurance-maladie.fr\*](mailto:nathalie.morin@ugecam.assurance-maladie.fr)

Un groupe de



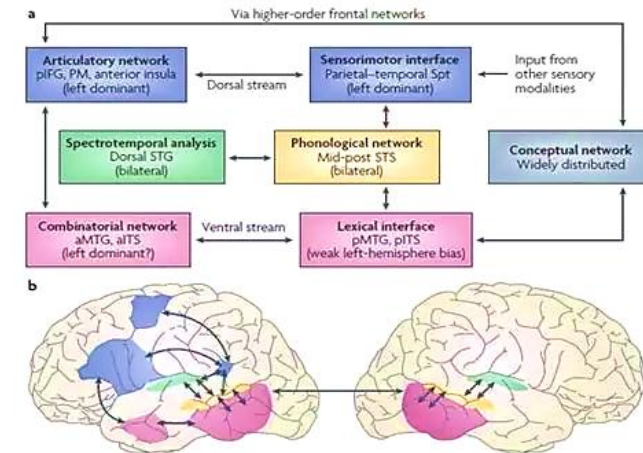
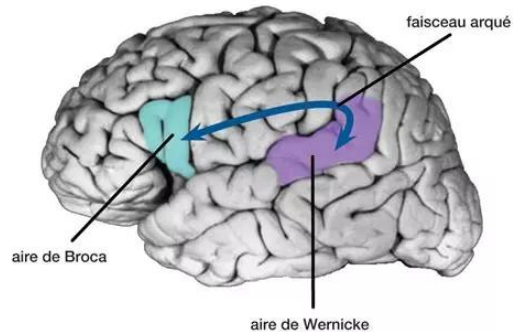
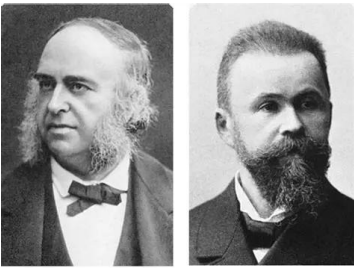
# INTERVENTIONS PRÉCOCES

- Prise en charge hospitalière initiale
  - Interventions en médecine aiguë avec thrombolyse et thrombectomie
  - Développement des UNV
  - Recommandations HAS 2009
  
- Conséquences
  - Changement des profils cliniques aphasiques
    - Syndromes aphasiques différents, moins tranchés
  - PES orthophonique (preuves d'efficacité)
    - Dès 2-3 jours
    - Ensuite efficacité « dose-dépendante » et « durée-dépendante »

# NEUROANATOMIE

- Évolution des modèles

De Broca (1824-1880) et Wernicke (1848-1905) à Hickok et Poeppel (2007) et le système à 2 voies :  
lexicale-sémantique ventrale et phonologique dorsale



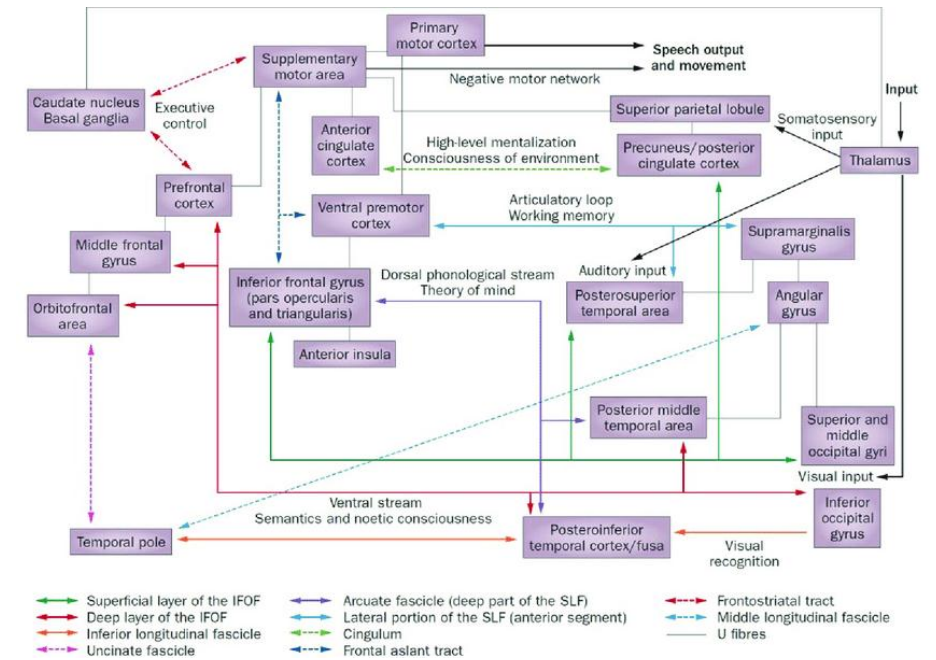
# NEUROANATOMIE

- Modèle hodotopique du langage (Duffau - 2016)

Apports de la chirurgie éveillée sur la connaissance des réseaux neuronaux.

Un lien entre les modèles cognitivistes d'interprétation des troubles et les réseaux neuronaux.

L'aire de Broca n'existe pas !



Duffau, H. (2014) A re-examination of neural basis of language processing : Proposal of a dynamic hodotopical model from data provided by brain stimulation mapping during picture naming. *Brain and Language*, 131 : 1-10. doi : 10.2016/j.bandl.2013.05.011.

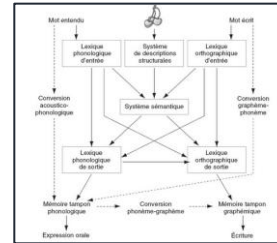
Duffau, H. (2016). *L'erreur de Broca*. Editions Michel Lafon, 281 p.

# CONSÉQUENCES SUR L'APPRÉHENSION DU LANGAGE

- Du langage au connectome

Modèle modulaire du langage

- Hillis et Caramazza (1995)



*Support clinique  
d'interprétation*

Théories connexionnistes dynamiques

- Circuits parallèles distribués et interactifs
- Interactions intra- et inter- systèmes
- Adaptations immédiates aux « demandes »

A venir ou en cours d'apparition en clinique

- Nouveaux modèles des fonctionnements cognitifs
- Nouveaux modes d'évaluation
- Nouvelles stratégies en rééducation

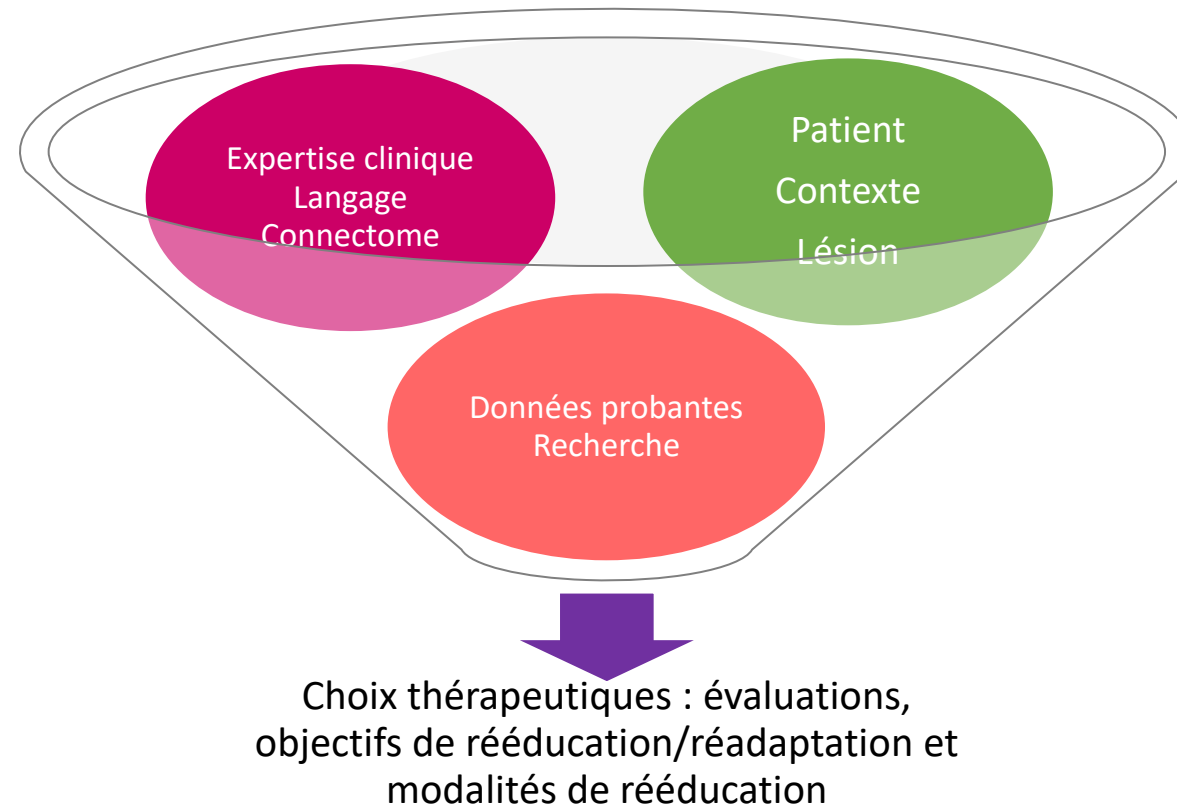
# DÉMARCHE THÉRAPEUTIQUE



- CIF (OMS - 2001) appliquée au langage
  - Langage : interventions sur les **déficits linguistiques**
  - Communication : interventions sur les **activités écologiques et supplétives**
  - Participation : interventions sur les **partenaires de communication** et l'**intégration sociale** de la personne aphasique

# DÉMARCHE THÉRAPEUTIQUE

- Evidence Based Practice (EBP)



# CONSÉQUENCES SUR L'ÉVALUATION

## Le Langage

- Diagnostic aphasiologique
  - Référence internationale : **Boston Diagnostic Aphasia Examination** (1972 -1982)
    - N'est plus édité
    - **Echelle de gravité conservée**
  - Références françaises plus actuelles ?
    - **MT-86** (1986 - Révision 1992) - Performances langagières, classification syndromique et sévérité
    - **BIA** (2012) - Screening informatisé
    - Absence de références aux modèles consensuels actuels
  - En attente
    - **BESTA (Batterie d'Evaluation Simplifiée des Troubles Aphasiques)** - 2022 – Chanaud, A. – Discours conversationnel, lexique et morphosyntaxe - *Sera en accès libre*

Nouvel outil diagnostique ?

Goodglass, H. et Kaplan, E. (1972 - 2000 pour la 3<sup>ème</sup> édition) Boston Diagnostic Aphasia Examination – USA (Mazaux, J.M. et Orgogozo, J.M. - 1982 en français).

Nespoulous, J.L. et coll. (1986, révision 1992) Protocole Montreal-Toulouse d'examen linguistique de l'aphasie MT86. Isbergues : OrthoEdition.

Gatignol, P. et coll. (2012) Bilan informatisé d'aphasie – BIA. Isbergues : OrthoEdition.



# CONSÉQUENCES SUR L'ÉVALUATION

## Le Langage

- Dysfonctionnements cognitifs
  - **BECLA (Batterie d'Evaluation Cognitive du Langage)** - 2015  
*Processus impliqués dans la compréhension et la production lexicale orale et écrite*
  - **BETL (Batterie d'Evaluation des Troubles Lexicaux)** – 2015  
*Composantes de traitement du lexique*
  - **i-Mel fr (protocole informatisé Montreal d'Evaluation du Langage)** – 2021  
*Lexique et phonologie, morpho-syntaxe, lecture et écriture, discours et composantes pragmatiques*

- 
- Modèles cognitifs actuels
  - Hypothèses diagnostiques
  - Temps de réponses
  - Enregistrements le cas échéant

MACOIR, J. et coll. (2015). Accès libre : [www.researchgate.net/publication/289994417](http://www.researchgate.net/publication/289994417) La Batterie d'Evaluation Cognitive du Langage BECLA

TRAN, T.M. et coll. (2015) Batterie d'évaluation des troubles lexicaux. Isbergues : OrthoEdition.

JOANETTE, Y. et coll. (2021) i-Mel : protocole informatisé Montreal d'évaluation du langage. Accès payant : Apple Store

# CONSÉQUENCES SUR L'ÉVALUATION

## Le Langage

- Dysfonctionnements linguistiques : modèles psycholinguistiques actuels
  - **BCS (Batterie d'évaluation de la Compréhension Syntaxique)** – 2015 – FOSSARD, M. et coll. – Lexique et morpho-syntaxe
  - **BEPS (Batterie d'Evaluation de la Production Syntaxique)** – 2018 – FOSSARD, M. et coll. - Lexique (verbes), syntaxe (production syntaxique) et morpho-syntaxe (flexions verbales)



Compréhension des processus linguistiques en jeu  
Aisément transposables à la rééducation

Fossard, M. et coll. (2015) BCS: Batterie d'évaluation de la Compréhension syntaxique. *Accès libre* :

<https://event.fourwaves.com/fr/f096b333-1a3a-452f-b396-c5890790352c/pages>

Fossard, M. et coll. (2018) BEPS : Batterie d'Evaluation de la Production Syntaxique. *Accès libre* :

[www.researchgate.net/publication/329590702\\_Batterie\\_d%27Evaluation\\_de\\_la\\_Production\\_Syntaxique\\_BEPS\\_-\\_Monetta\\_Perron\\_Coulombe\\_et\\_Fossard\\_2018](http://www.researchgate.net/publication/329590702_Batterie_d%27Evaluation_de_la_Production_Syntaxique_BEPS_-_Monetta_Perron_Coulombe_et_Fossard_2018)

Quid de l'appellation  
« fonctionnelle » (CIF) ?

# CONSÉQUENCES SUR L'ÉVALUATION

## Communication et Participation

- Evaluation fonctionnelle
  - Outils en cours de disparition
    - **ECVB** (Echelle de Communication Verbale de Bordeaux) - 2000 - Darrigrand, B. et coll.
    - **TLC** (Test Lillois de Communication) - 2001 - Rousseaux, M. et coll. et **Protocole MEC** (Protocole Montreal d'Evaluation de la Communication) - 2004 - Joanette, Y. et coll.
- Communication et participation
  - Efficacité de la communication de l'aphasique sévère
    - **MIC** (Mesure d'Indépendance Communicationnelle de l'aphasique sévère)
  - Communication avec le partenaire de communication
    - **PTECCA** (Protocole d'Evaluation Eco-systémique de la Communication du Couple Aphasique) pour une analyse conversationnelle)
  - Impact de l'aphasie et qualité de vie : outils anciens

Quels outils en dehors des ressentis  
« subjectifs » de la personne  
aphasique et/ou son partenaire ?

# CONSÉQUENCES SUR LA RÉÉDUCATION

- EBP et mesures d'efficacité
  - Les lignes de base
    - Item et apprentissages procéduraux spécifiques
  - Paradigmes SCED
    - Transfert et généralisation ?
    - « Pont entre chercheurs et cliniciens » (Krasny-Pacini, A.)
  - Protocoles stricts

## *Mais*

- Question des PEC précoces et des objectifs multiples
- Faisabilité clinique

- « Ingrédients » efficaces (Brady, M.C.)
  - Intensité des traitements
    - Nombre de séances/semaine
    - Durée des séances
    - Nombre de répétitions de chaque item
  - Association des modalités orale et écrite
  - Tâches spécifiques non systématiques selon les auteurs (protocoles revisités)
- Données probantes davantage exploitables en clinique

Seron, X. et coll. (2016). L'évaluation de l'efficacité des traitements et de la prise en charge des patients. *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte : T 2 – Rééducation*, 51.

Krasny-Pacini, A. et coll. (2018). Single-case experimentation designs to assess intervention effectiveness in rehabilitation : A practical guide. *Annals of physical and Rehabilitation Medicine*, 61 (3), 164-179. doi.org/10.1016/j.rehab.2017.12.002

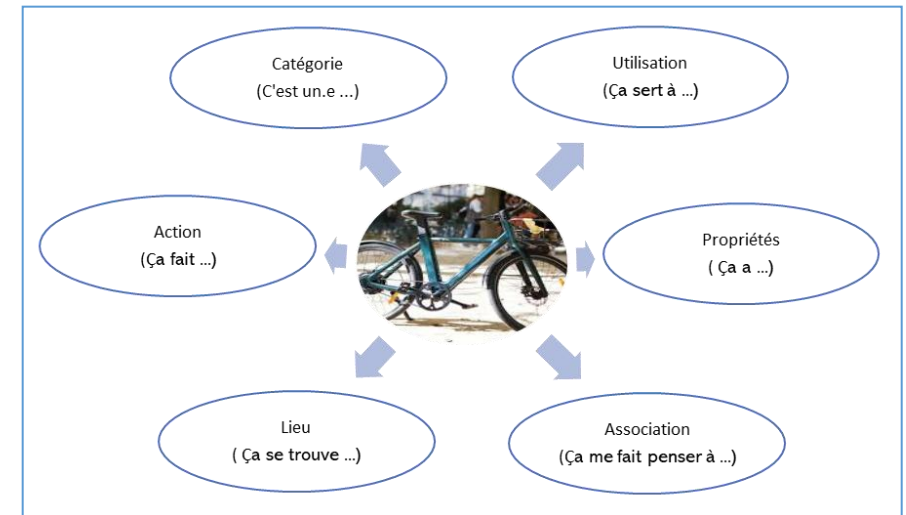
Brady, M.C. et coll. (2016). Speech and language therapy for aphasia after stroke : an updated systematic review and meta-analyses. *Stroke*, 47 (10), e236-e237.

Sze, W.P. et coll. (2021). Identifying the components of a successful spoken naming therapy : A meta-analysis of word-finding interventions for adults with aphasia. *Aphasiology*, 35 (1), 33-72.

# PROPOSITIONS EN RÉÉDUCATION

Langage

- Thérapie lexico-sémantique : **SFA - Semantic Feature Analysis**
  - Activation du réseau sémantique pour accéder au mot cible
    - ✓ **SFG** pour Semantic Feature Generation (autonomie)
    - ✓ **SFR** pour Semantic Feature Review (indices fournis)
  - Autres variantes
  - Efficacité diversement reconnue (SCED)
    - ✓ Dosage (fréquence, durée)
    - ✓ Nombre de mots entraînés, de répétitions...
    - ✓ Aphasies fluentes légères à modérées



Boyle, M. et/ou Coelho, C. (1995,2000, 2004, 2010 pour une revue)

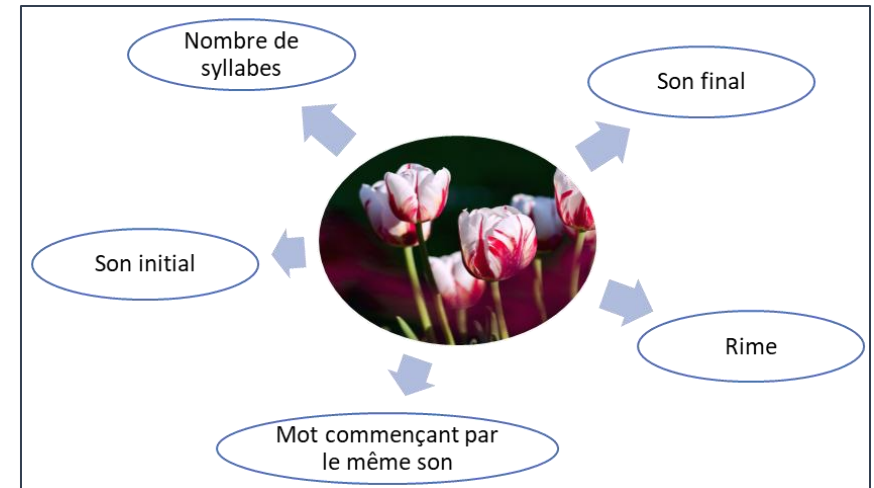
Boyle, M. (2010). Semantic features analysis treatment for aphasic word retrieval impairments : what's in a name ? *Topics in stroke rehabilitation*, 17 (6), 411-422.

[doi.org/10.1310/tsr1706-411](https://doi.org/10.1310/tsr1706-411)

# PROPOSITIONS EN RÉÉDUCATION

Langage

- Thérapies lexico-phonologiques
  - **PCA - Phonological Component Analysis**
    - Tâches méta-phonologiques conjuguées
  - CP des tâches phonologiques d’amorçage
  - Autres propositions
    - Tâches de mémoire de travail verbale (Majerus, S. -2015 pour revue)
    - Tâches de monitoring (auto-contrôle)

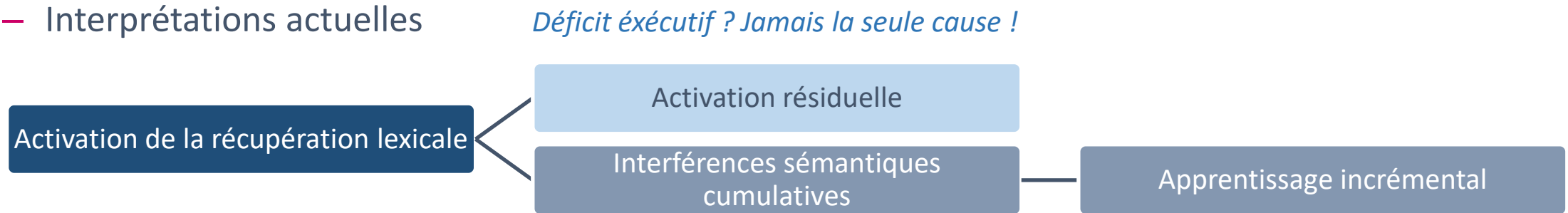


# PROPOSITIONS EN RÉÉDUCATION

Langage

- Les persévérations

- Interprétations actuelles



- Protocole

- **TAP (Treatment of Aphasic Perseverations - 2011)** et **RAP (Reducing Aphasia Perseveration - 2014)**

- Education du patient et de ses proches
    - Self-monitoring
    - Manipulation des intervalles inter-stimuli et entre stimuli et dénomination

Hepner, R. (2020). The dual origin of lexical perseverations in aphasia: Residual activation and incremental learning. *Neuropsychologia*, 147, 14p.  
doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107603

Muñoz, M.L. (2011). Reducing aphasic perseverations : a case study. *Perspectives on Neurophysiology and neurogenic Speech and Language Disorders*, 21 (4), 176-183.

# PROPOSITIONS EN RÉÉDUCATION

Langage

- La thérapie contrainte : ILAT
  - Issue de la **TCI - Thérapie Contrainte Induite** et adaptée à l'aphasie **CIAT - Constraint Induced Aphasia Therapy**
    - Notion « de la non utilisation acquise »
    - Principes : contrainte, intensité et personnalisation
  - **ILAT - Intensive Language Action Therapy)**
    - Groupes de deux à quatre patients
    - 10 séances de 3h sur 2 semaines
    - Reconstitution de paires d'images : questions/réponses orales, aides auto-générées non visibles
    - Diverses variables linguistiques et progressives, « modelage »
  - Résultats
    - Seul effet probant : l'intensité



Haldin, C. et coll. (2022) Complémenter la méthode orthophonique avec des nouvelles approches de rééducation du langage et de la parole dans l'aphasie post-AVC. *Rev Neuropsychol*, 14(1) : 43-58. doi:10.1684/nrp.2022.0701

Trauchessec, J. (2025) L'Intensive Language Action Therapy (ILAT) : une thérapie de groupe en aphasiologie. *Rééducation orthophonique*, (300,301) : 508-526.



# PROPOSITIONS EN RÉÉDUCATION

Langage

- Rééducation assistée et télé-rééducation (synchrone ou asynchrone)
  - Plateformes commerciales
    - ✓ Happyneurone<sup>®</sup>, Cérébro<sup>®</sup>, NeuronUp<sup>®</sup> ...
    - ✓ Programmes pour les professionnels à des fins de travail (semi) autonome pour personnes aphasiques
  - Programmes dédiés et validés
    - ✓ Exple : **CALAP** (Diffusion ?)
  - Résultats (Haldin, C. – 2022)
    - ✓ En parallèle à une PEC avec l'orthophoniste
    - ✓ Avantage : plus d'intensité et motivation
    - ✓ Inconvénient : risque de diminution des interactions sociales
  - Contraintes et freins technologiques (Ben Aziza, O. - 2022)

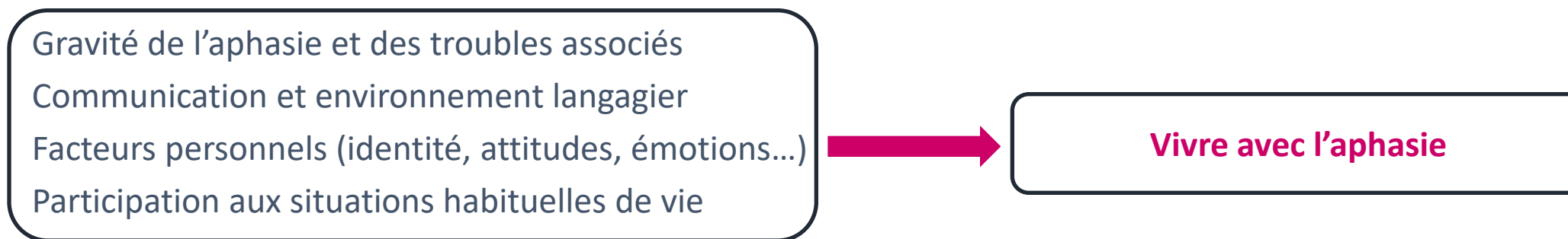


Jacquemot, C. et coll. (2019) Improvinf language evaluation in neurological disorders : the french Core Assessment of Language Processing (CALAP). *Psychol Assess.* Jan 10. doi: 10.1037/pas0000683.

Ben Aziza, O. (2022) État de l'art sur les applications dédiées à la rééducation de personnes aphasiques: State of The Art Review On Applications Dedicated To The Rehabilitation Of People With Aphasia. *IHM'21:Proceedings of the 32nd Conference on l'Interaction Homme-Machine.* (12), 1-25. doi.org/10.1145/3450522.3451327

# CONSIDÉRATIONS PSYCHOSOCIALES

- Parler n'est pas communiquer => CIF et notion de restriction de participation
- Pour l'aphasie
  - Notion de handicap communicationnel
  - **Modèle A-FROM** (Kagan, A. – 2007)



- Implications thérapeutiques
  - Révéler les compétences de la personne aphasique
  - Maintenir identité, pouvoir décisionnel et lien social

# PROPOSITIONS EN RÉADAPTATION

## Communication et Participation

- CAA (Communication Alternative Augmentée)
  - Supports de communication (Dietz, A. – 2020)
    - Quels contenus ? Quels usages ? Quand ?
  - Applications sur les téléphones portables et tablettes
    - Intégrées : Assistant parole
    - Téléchargeables : Let me talk (gratuit sur Apple Store)
- Les groupes
  - En direct
    - Peu d'études
    - Initiatives locales et création de liens sociaux : théâtre, chorales...
  - En réalité virtuelle : **EVA Park** (Marschall, J. – 2016)
    - Situations du quotidien où aphasiques et orthophonistes « discutent » via des avatars personnalisés
  - Résultats : conversations pratiques et gain de confiance en soi





Dietz, A. et coll. (2020). Revisiting the role of augmentative and alternative communication in aphasia rehabilitation. *American journal of speech-language pathology*, 29 (2), 909-913. doi : 10.1044/2019\_AJSLP619600041.

Marschall, J. et coll. (2016). Evaluating the benefits of aphasia intervention delivered in virtual reality : results of a quasi-randomised study. *Plos ONE* 11(8) : e0160381. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.01160381>

# PROPOSITIONS DE RÉADAPTATION

## Communication et Participation

- Entraînements  Résultats
  - de la personne aphasique
    - Thérapies transactionnelles (type **PACE** ou **ILAT**)
    - **SCA** - Supported Conversation for Adults with Aphasia)
  - des partenaires de communication
    - Handicap communicationnel = handicap partagé
    - **Thérapie conversationnelle**
- Aide aux aidants : Loi du 19 mai 2019  Perspectives
  - ETP
  - Formation des aidants

Kagan, A. (1998). Supported conversation for adults with aphasia: methods and resources for training conversation partners. *Aphasiology*, 12(9), 816-830.

Simmons-Mackie, N. (2016) Communication Partner Training in Aphasia : An updated Systematic Review. *Arch Phys Med Rehabil*, 97 (12), 2202-2221.

Croteau, C. et coll. (2020). Impact of aphasia on communication couples. *Lang Common Disord*, 55 (4) : 547-557. doi: 10.1111/1460-6984.12537

Chomel-Guillaume, S. et coll. (2021). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Elsevier Masson Ed. (2<sup>ème</sup> édition), p374-378.

# CONCLUSION : CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES

## Persistance de la dichotomie Langage / Communication

- Dans les études
- Dans les données probantes
- Dans les PEC

*pourtant*

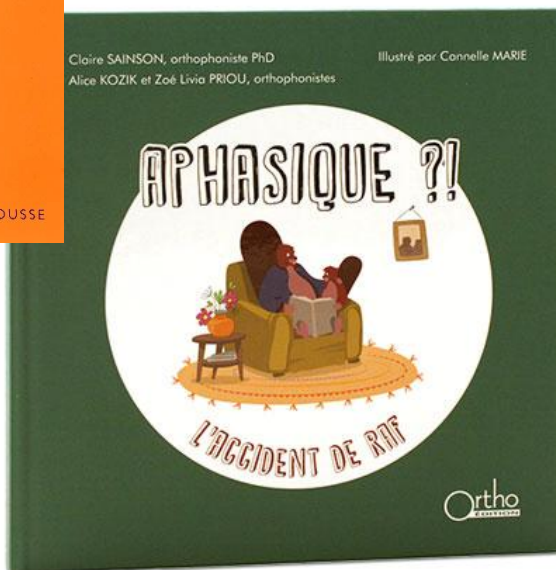
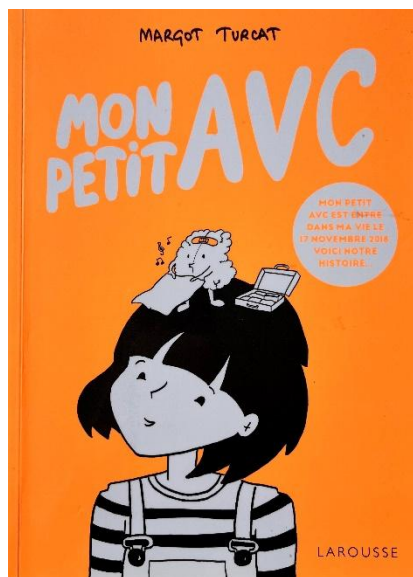
## Essentiels de la PEC de la personne aphasique

- Au-delà de la récupération incomplète du langage
- **Potentiel communicationnel de l'aphasique** (CROTEAU et LE DORZE – 2006)
- **Révélation des compétences de la PA à communiquer**

Kagan, A. – 2020 - Abstract

This article explores the issue of aphasia and decision-making within the context of clinical ethics and patient rights. The cases described illustrate the danger of making assumptions about the inherent competence of people with aphasia and the life-altering consequences if no attempt is made to “accommodate” or support communication when competence may be masked by aphasia. Speech-language pathologists have a moral obligation and a key role to play in providing communication support that may serve to reveal a person’s intact capacity to make specific decisions, as well as in supporting the steps involved in the decision-making process. This role also extends to providing guidance, education, and training for others involved in evaluating the decision-making capacity of people with aphasia. Communication support strategies useful at each stage of the decision-making process are detailed.

Merci de votre attention.



***52èmes journées d'étude de la Sornest  
13 et 14 mars 2025***